

**Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 6» д. Гам**

**Паспорт**

**Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 6» д. Гам на 2015-2020 гг.**

**Наименование программы:**

«Организация образовательного пространства ДООУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Основания для разработки программы:

**Конституцией Российской Федерации.**

- Закон РФ «Об образовании»
- Конвенцией о правах ребёнка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155).
- -Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).
- Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года
- № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»
- Уставом МБДОУ.

Кем принята Программа

Педсовет МБДОУ, протокол от 28.08.2015г. № 1

Цель и задачи Программы

**Заказчик:** Администрация МБДОУ «Детский сад № 6» д. Гам

**Руководитель:** Е.Н.Хозяинова., заведующий МБДОУ «Детский сад №6» д. Гам

**Разработчики:** рабочая в составе:

- Чупрова Н.П., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»; д. Гам
- Вокуева Л.П, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»; д. Гам

**Исполнители программы:** педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 6»  
д. Гам

**Цель программы:** Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

**Задачи программы:**

- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей.
- Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

**Основные принципы разработки:**

- программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.

- поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду.

- повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах и методических объединениях.

- самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.

– проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

– открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад №6» д. Гам с Управлением образования администрации муниципального района «Ижемский», дошкольными образовательными учреждениями, МОУ «Гамская СОШ», а также с учреждениями культуры;

– принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

### **Приоритетные направления Программы**

- Управление качеством дошкольного образования
- Программное обеспечение, методики, технологии
- Информатизация образования
- Здоровье сберегающие технологии
- Безопасность образовательного процесса

- Кадровая политика
- Государственно-общественное самоуправление

## **Этапы реализации Программы**

### **I этап (подготовительный)**

2015г.- 2016г.

**Цель:** подготовить ресурсы для реализации Программы

#### **Задачи этапа:**

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы,
- выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования,
- создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС

### **II этап (реализация)**

2016г.- 2019г.

**Цель:** создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс МБДОУ.

#### **Задачи этапа:**

- апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада,
- переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;

- реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;

### III этап (обобщающий)

2019г.-2020г.

**Цель:** анализ полученных результатов.

#### **Задачи этапа:**

- анализ эффективности механизмов реализации ФГОС
- анализ результатов реализации программы
- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
- представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения

Источники финансирования Программы

Бюджетные средства

Внебюджетные средства

Порядок управления реализацией Программы

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБДОУ

Контроль исполнения Программы

Администрацией МБДОУ

#### **Ожидаемые результаты**

(социально экономические эффекты) реализации Программы

Для детского сада – создание развивающей предметно-пространственной среды и методической базы МБДОУ, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педкадров;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

### **Срок действия Программы**

Реализация программы осуществляется в период с сентября 2015г. По август 2020г.

### **Финансовое обеспечение программы**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

### **Пояснительная записка**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» д. Гам является организационной основой деятельности МБДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Предпосылками к созданию Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» д. Гам (далее – программа МБДОУ) послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №6» д.Гам.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

### **1. Характеристика образовательного учреждения.**

Дошкольное образовательное учреждение было открыто 1930г. 24.11.2011 г. переименовано в МБДОУ «Детский сад №6» д. Гам (постановление администрации муниципального района «Ижемский» № 886 от 25.10. 2011 г). Министерством образования Республики Коми в 2015 году проведено лицензирование дошкольного учреждения и выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности - бессрочно.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ««Детский сад №6» д.Гам.

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:  
МБДОУ «Детский сад №6» д. Гам.

Организационно правовая форма – муниципальная организация.

Тип – бюджетная дошкольная образовательная организация.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

Юридический адрес: 169462, РК, Ижемский район, д.Гам, ул. Верхнегамская, д. 24.

Фактический адрес: 169462, РК, Ижемский район, д.Гам, ул. Верхнегамская, д. 24.

Приоритетные направления работы ДООУ:

- охрана, укрепление, физического и психического здоровья детей;
- воспитание гражданских чувств на основе народоведения и краеведения;
- развитие умственных и творческих способностей детей.

Проектная мощность 40 мест, посещают МБДОУ 40 воспитанников. В дошкольном учреждении функционируют 2 группы:

- младшая группа - 1 (с 1 до 3 лет)
- старшая группа - 1 (с 3 до 7 лет)

Воспитательно-образовательную работу ведут 4 педагога: три воспитателя, музыкальный руководитель.

По уровню образования: 4 педагога имеют среднее профессиональное образование.

По квалификационным категориям: 2 педагога - 1 категорию, 2 педагога – СЗД.

Детский сад реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения по созданию условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста по программе « От рождения до школы».

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы.

№	Мероприятия.	Старшая группа	младшая группа
		6	7
1	Витаминотерапия (аскорбиновая кислота, поливитамины) - общеукрепляющее. Курсами по 10 дней каждого месяца. Чередовать.	С сентября по март.	С сентября по март.

2	гидроионизация воздуха с отварами трав ароматерапия с аромамаслами; фитотерапия: оздоровление воздуха с помощью растений.	Осенне-зимне-весенний период	Осенне-зимне-весенний период
3	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком. Профилактика ОРВИ, гриппа. По 10 дней каждого месяца.	Осенне-зимне-весенний период.	Осенне-зимне-весенний период.
4	Натуропатия (чесночные бусы, медальоны). Профилактика ОРВИ, гриппа.	Осенне-зимне-весенний период.	Осенне-зимне-весенний период.
5	Оксолиновая мазь В течение 10 дней.	в период эпидемии ОРВИ и гриппа.	в период эпидемии ОРВИ и гриппа.
6	Санэпидрежим (проветривание, влажная уборка, кварцевание)	Постоянно.	Постоянно.
7	Босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Зарядка пробуждения";	Постоянно.	Постоянно.
8	Витаминозация 3-го блюда витамином «С».	Ежедневно.	Ежедневно.
9	Проведение физкультурных пауз, дыхательная гимнастика.	Ежедневно.	Ежедневно.
10	Прогулки в соответствующей для сезона одежде в соответствии с санитарными нормами.	Ежедневно.	Ежедневно.
11	Дотация пищи йодированной солью.	Постоянно.	Постоянно.

## 2. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

<b>Для кого будет организовано образовательное пространство?</b>	Для детей д. Гам и д. Косъель, д. Нольнь.
<b>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</b>	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
<b>На что будет направлен образовательный процесс?</b>	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• охрану и укрепление физического, психического здоровья детей,</li> <li>• обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь;</li> <li>• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;</li> <li>• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;</li> <li>• обучение навыкам общения и сотрудничества;</li> <li>• поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;</li> <li>• расширение опыта самостоятельных выборов;</li> <li>• формирование познавательного интереса у ребенка;</li> <li>• сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.</li> </ul>
<b>Какова будет сущность образовательного процесса?</b>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответственности и психологической адекватности.</p>

	Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
<b>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</b>	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.



Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- *блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;*
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- *блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;*
- *блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.*

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

### **3. Ведущие концептуальные подходы.**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Образовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДООУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

— как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;

— какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;

— как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа ДООУ должна соответствовать определенным принципам.

1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Реализация программы «Истоки» предполагает построение образовательного пространства ДООУ с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**цель программы развития:** построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

**Задачи программы:**

- 1) Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития
- 2) Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- 3) Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- 4) Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- 5) Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- 6) Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- 7) Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

#### **Ожидаемые результаты.**

- Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых

комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.

#### **4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;

В программе преобразований ДОУ на период 2015-2020 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

<b>План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2015- 2016г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>(что?)</b>	<b>(как?)</b>	<b>(когда?)</b>	<b>(кто?)</b>
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	заведующий
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	Февраль	.
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».	Сентябрь-декабрь	
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового,	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	Постоянно При наличии	

материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	финансирования	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	
<b>План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2016-2019г.г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>(что?)</b>	<b>(как?)</b>	<b>(когда?)</b>	<b>(кто?)</b>
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме, «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГТ», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»	Постоянно	.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование	1 полугодие Постоянно По	

	<p>умений вырабатывать групповую стратегию деятельности.</p> <p>3.Проведение семинаров по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p>	необходимости	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p>	<p>Август 2016 года</p> <p>Август 2016 года</p> <p>Постоянно</p>	
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>2.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>.</p>	<p>По плану</p> <p>1 полугодие 2017 года</p>	
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ,</p>	<p>1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды,</p>		

способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	
<b>План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2019- 2020г.)</b>			
<b>Основные направления преобразований, задачи</b>	<b>Действия (мероприятия)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>(что?)</b>	<b>(как?)</b>	<b>(когда?)</b>	<b>(кто?)</b>
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2019-2020г.г.</p>	

	3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).		
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Участие в семинарах, мастер-классах по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.</p>	По мере готовности  2019-2020г.г.	
Определение новых направлений развития ДОУ.	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Итоги реализации Программы развития</p>	2020г.	

## 5. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и

рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение Программы организует научный руководитель, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в Программу.

Основными задачами научного сопровождения Программы являются:

- научное руководство реализацией Программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации Программы и программных мероприятий;
- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации Программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение корректировок в Программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

#### Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

#### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДООУ;
- Отчет перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в семинарах, конференциях.

Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.